

**ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2018 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик: Попова И.В., преподаватель педагогики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы общей и дошкольной педагогики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной дисциплины:** Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольника;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя ДОО, вопросы преемственности в работе ДОО и общеобразовательных организаций.

**1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>220</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе: конспектирование составление схем и сравнительных таблиц анализ проведенного наблюдения подготовка сообщений подготовка реферата подготовка презентаций составление тезисов решение психолого-педагогических задач составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</i></b>	

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание материала практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Объем часов	
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	<b>Содержание</b>	6	
	1. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, пед. деятельность, пед. процесс. Задачи и методы педагогики.		
	2. Источники педагогической науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего, данные смежных наук, лучший опыт детских учреждений, экспериментальные исследования.		
	3. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.		
			-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Место дошкольного образования в системе образования	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятие системы образования, образование и общество, идея непрерывного образования.		
	2. Характеристика системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2013 г.), основные принципы образовательной политики РФ. Современные проблемы образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
	3. Особенности содержания и организации пед. процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования		
	4. Особенности содержания и организации пед. процесса в условиях разных видов ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		4
	Состояние и перспективы развития дошкольного воспитания за рубежом.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
<b>Тема 1.3.</b> Сущность факторов развития личности	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятие о биологических и социальных факторах развития личности.		
	2. Сущность социализации, механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов		

	социализации.	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности.	
<b>Тема 1.4.</b> Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	<b>Содержание</b>	2
	1. Целеполагание в педагогике. Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания в концепции воспитания дошкольника.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Роль принципов и закономерностей в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 1.5.</b> Ребенок как объект педагогики	<b>Содержание</b>	8
	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Подходы к возрастной периодизации. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.	
	2. Необходимость учета индивидуальных и других особенностей при воспитании детей.	
	3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Сочинение-размышление на тему «Я – личность»	
<b>Тема 1.6.</b> Педагог: профессия и личность	<b>Содержание</b>	2
	1. История педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Функции воспитателя.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Профессиограмма воспитателя.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Дизайн эмблемы воспитателя.	
<b>Раздел II. Умственное воспитание</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1.</b> Особенности умственного	<b>Содержание</b>	4
	1. Задачи умственного воспитания. Значение умственного развития для последующего обучения ребенка.	



воспитания детей раннего и дошкольного возраста ДОУ		Средства умственного воспитания.	
	2.	Педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.	
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
		Содержание вопросов, которые задают дети воспитателю на практике	
<b>Тема 2.2.</b> Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста как основа умственного воспитания	<b>Содержание</b>		2
	1.	Понятие сенсорного воспитания, сенсорной культуры и умственного развития детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Методика сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание в продуктивной детской деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Дидактические игры на развитие памяти, внимания, речи. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Игры для сенсорного развития детей своей возрастной группы. Оборудование к спроектированной игре для проведения на практике	
<b>Тема 2.3.</b> Принципы обучения и воспитания	<b>Содержание</b>		4
	1.	Принципы дидактики: природосообразности; воспитывающего обучения; научности; развивающего обучения; наглядности; активности и сознательности; систематичности и последовательности; доступности; прочности; ориентации обучения на возрастные и индивидуальные особенности; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации обучения.	
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
		Работа со словарями (Ожегов, Коджаспиров).	
<b>Тема 2.4.</b> Методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2
	1.	Понятие о методах и приемах обучения, классификация методов и приемов обучения. Формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Выбор методов и приемов обучения в соответствии с возрастом и видом деятельности.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Таблица «Методы и приемы обучения». Наглядный материал по игровому методу для использования на практике.	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>		2

Формирование системы знаний	1.	Содержание знаний об окружающем и требования к их отбору, система знаний.	
	2.	Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Вопросы детей, требования к ответам на них.	
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Рекомендации для родителей по ответам на детские вопросы		
<b>Раздел III. Нравственное воспитание</b>			<b>30</b>
<b>Тема 3.1.</b> Формирование нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения	<b>Содержание</b>		4
	1.	Задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Методика формирования нравственных чувств.	
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Механизм формирования одного из нравственных чувств у детей своей возрастной группы		
<b>Тема 3.2.</b> Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка	<b>Содержание</b>		6
	1.	Сущность индивидуального подхода. Сходство и различие между индивидуальным и дифференцированным подходами.	
	2.	Индивидуальный подход в процессе воспитания гуманных отношений.	
	3.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	
	4.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.	
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Проект индивидуальной работы по любому разделу программы.		
<b>Тема 3.3.</b> Культура поведения как основа нравственного воспитания	<b>Содержание</b>		2
	1.	Определение понятий «культура поведения», «этикет». Правила культуры поведения в разных возрастных группах.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4

	Соблюдение и нарушение правил детьми дошкольного возраста.	
<b>Тема 3.4.</b> Воспитание у детей гуманных чувств у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2
	1. Гуманизм как основа нравственного воспитания. Значение воспитания гуманных чувств у детей. Средства и методы воспитания гуманных чувств у дошкольников.	
	<b>Практические занятия</b> Беседы с детьми разных возрастных групп.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Наглядный материал для проведения беседы на практике в своей возрастной группе	2
<b>Тема 3.5.</b> Воспитание нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6
	1. Капризы и упрямство детей раннего и дошкольного возраста	
	2. Содержание работы и методика формирования честности и правдивости у детей раннего и дошкольного возраста	
	3. Содержание работы и методика формирования смелости у детей раннего и дошкольного возраста	
	4. Содержание работы и методика формирования добрых чувств у детей раннего и дошкольного возраста	
	<b>Практические занятия</b> Рекомендации для родителей по формированию нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста.	4
<b>Тема 3.6.</b> Воспитание основ коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b> 1. Значение воспитания коллективной направленности личности ребенка. 2. Этапы формирования детского коллективизма. 3. Методика формирования коллективистской направленности дошкольников.	4
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Таблица «Воспитание коллективизма в разных возрастных группах».	2
<b>Тема 3.7.</b> Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b> 1. Нарушение правил поведения детьми дошкольного возраста. Причины нарушения детьми правил поведения, негативных проявлений (агрессивное поведение, капризы и упрямство, гиперактивность).	2
	<b>Практические занятия</b> Средства педагогической коррекции поведения детей. Требования к поощрениям и наказаниям.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Рекомендации родителям по коррекции поведения детей.	2

<b>Тема 3.8.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю	<b>Содержание:</b> 1. Развитие привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей. Пути, средства и методы формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома. 2. Педагогические условия воспитания у детей привязанности и любви к родному краю.	4
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел IV. Эстетическое воспитание</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Особенности эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b> 1. Цель, задачи, условия и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Роль эстетического воспитания в развитии детей дошкольного возраста.	2
<b>Тема 4.2.</b> Осуществление эстетического воспитания в условиях ДОУ	<b>Содержание:</b> 1. Методы и средства эстетического воспитания.	2
	<b>Практические занятия</b> Формы организации эстетического воспитания	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Условия для реализации задач эстетического воспитания.	3
<b>Раздел V. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Подготовка детей к школе в ДОУ	<b>Содержание:</b> 1. Специальная подготовка. Общая подготовка детей к школе. Виды готовности к школе. Физическая готовность детей к школе. Готовность детей в сфере общения. Интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая.	2
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Рекомендации родителям по подготовке детей к школе.	3
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание:</b>	2

Преимственность между дошкольным учреждением и школой	1. Понятие преимущественности, виды, направления. Формы работы ДОО со школой. Знакомство детей дошкольного возраста со школой. Воспитание интереса к школе. Воспитание личностных качеств ребенка, необходимых для обучения в школе.	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Перспективный план подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.	4
<b>Раздел VI. Развитие общественного дошкольного воспитания</b>		<b>20</b>
<b>Тема 6.1.</b> Развитие общественного воспитания за рубежом	<b>Содержание:</b> 1. Я.А.Коменский возрастная периодизация. Учение Я.А.Коменского о материнской школе. Дидактические принципы в фундаментальном труде Я.А.Коменского «Великая дидактика». 2. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Роль матери и семьи в деле воспитания. 3. Детские сады Ф. Фребеля. Система дидактических и подвижных игр, дары Ф.Фребеля. 4. Школа для малолетних Р. Оуэна. Принципы воспитания и обучения.	6
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнительная характеристика принципов дидактики, разработанных Я.А.Коменским и И.Г.Песталоцци с современными принципами.	6
<b>Тема 6.2.</b> Развитие педагогической мысли в России	<b>Содержание:</b> 1. К.Д.Ушинский. Теория народности, принципы дидактики, средства нравственного воспитания, требования к учителю, книги «Родное слово», «Детский мир в картинках». 2. Л.Н.Толстой Яснополянская школа, теория свободного воспитания, требования к книгам, произведения для детей. 3. Е.И. Тихеева. Педагогические идеи: воспитание чувств, какие игрушки нужны дошкольнику, как изучить детей, детский сад и семья, требования к воспитанию. 4. А.С. Симонович, особенности педагогической деятельности: родоноведение, журнал «Детский сад», элементарный класс, требования к воспитанию. 5. Л.К. Шлегер. Книга «Практическая работа в детском саду». Жизнь группы, беседы с детьми, исследование внешних чувств, физическое развитие детей, ручной труд.	6
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Личностные качества современного воспитателя на основе изучения деятельности К.Д.Ушинского. Применение теории свободного воспитания Л.Н. Толстого в современной школе. Требования к игрушке для дошкольников на основе педагогических взглядов Е.И.Тихеевой. Использование рекомендаций Л.К. Шлегер в организации современного детского сада	14

<b>Тема 6.3.</b> Развитие педагогической мысли в СССР	<b>Содержание:</b> 1. Н.К.Крупская, факты биографии. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Сборник «О дошкольном воспитании». 2. А.С.Макаренко. Колония им. А.М.Горького. Коммуна им. Ф.Э.Дзержинского. Теория воспитания коллективизма. «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей». 3. В.А.Сухомлинский. Факты из биографии. Развитие творческих способностей в школе В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» - книга для всех времен и народов.	8
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ статей сборника Н.К.Крупской «О дошкольном воспитании».	2
<b>Итого</b>		<b>220</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики. Мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видеофильмы.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

Реализация рабочей программы предполагает производственную практику

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Ветлугина, Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2016.
3. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2014.
4. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Гриф УМО СПО, 2018.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: Гриф УМО СПО, 2018.
7. Педагогика / под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 2015.
8. Подласый, И.П. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений. - М., ВЛАДОС, - 2014.
9. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика.- М., Гриф УМО СПО, 2019
10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И.Ерофеевой. - М., 2014.
11. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. - М., 2015.
12. Усова, А.П. Обучение в детском саду / под ред. А.В.Запорожца. - М., 2015.
13. Чмелева Е. В., История педагогики: педагогика дошкольного детства в России. – Смоленск., СГУ, 2019

**Дополнительная источники:**

1. А.С. Макаренко. Новый век макаренковедения // Воспитательная работа в школе. -2015. - №5. - С. 19-26; 47-52; 86-100.
2. Воспитание гуманных чувств у детей / Под ред. В.К. Котырло. - Киев, 2012.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. - М., Просвещение, 2013.
4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. Тула., Гриф УМО СПО. – 2018.
5. Индюшкина, О.Н. Работа Л.Н. Толстого в Яснополянской школе // Начальная школа - 2015. - № 12. - С. 80-81.
6. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Макаренко, А.С. О нем // Народное образование - 2012. - № 6. - С. 145-201.
8. Опыт Макаренко в Великобритании / Газета Школьный психолог - 2014. - № 23. – С. 8-10.
9. Романюк, Л.В. К.Д Ушинский: к юбилею великого педагога // Дошкольная педагогика. - 2014.- № 3. - С. 60-63.
10. Рындак, В. Уроки В.А. Сухомлинского - 2015г. №7 с. 170-175 - Народное образование.
11. Т.Елистратов. Вопросы дошкольников. - Новосибирск: СРГ, 2018.
12. Флеров, А.П. Константин Дмитриевич Ушинский // Педагогика – 2016. - № 2. - С. 71-76.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>            Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;            Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;            Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;            Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>Знать:</b>            Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;            Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;            Принципы обучения и воспитания;            Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;            Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;            Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;            Понятие отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;            Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;            Средства контроля и оценки качества образования;            Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- анализа проведения фрагментов работы с детьми;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной работы студентов на практике;</li> <li>- решение конкретных ситуаций.</li> <li>- Зачеты по разделам программы, квалификационный экзамен по дисциплине;</li> <li>- Защита курсового проекта.</li> <li>- Изучение психолого-педагогической литературы.</li> <li>- Написание рефератов и докладов. Изучение и обобщение опыта педагогов.</li> <li>- Анализ современных программ для ДОУ.</li> <li>- Практикумы.</li> <li>- Разработка и защита проектов воспитательно-образовательной работы.</li> <li>- Зачеты по производственной практике.</li> <li>- Изучение документов, определяющих работу ДОУ.</li> <li>- Апробирование новых технологий на производственной практике.</li> </ul>



